

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Марийский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Помощник ректора по учебной работе

Э.М. Воронцова

(подпись)

"22" *августа* 2022г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Окно в мир»

Направленность: естественнонаучная

Программа утверждена на заседании ученого совета факультета/института

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ года.

И.о. декана факультета/директор института _____ (С.Г. Коротков)

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».


Протокол № 1 от « 22 » сентября 2022 года.

СОГЛАСОВАНО

Начальник центра дополнительного

образования и профессионального обучения _____ (О.В. Якимова)

Составители программы:

Ф.И.О.,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы	Подпись
Макарова Ольга Александровна	канд. биологических наук, доцент	доцент	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»	

Структурное подразделение, реализующее программу Кафедра педагогики начального и общего образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы. Естественнонаучное образование является важной составной частью познания ребёнком окружающего мира. Основы строения и образа жизни живых организмов, в том числе и самого человека, младший школьник познаёт на уроках окружающего мира, однако много интересных объектов и фактов из жизни остаётся за пределами программы, что свидетельствует о возможности расширить кругозор ребёнка, показать глубже этот удивительный мир природы, сформировать ценностное отношение к нему.

Программа направлена на развитие познавательных интересов ребёнка, приобретение практических навыков изучения природы, простейших умений по уходу за живыми объектами, сохранению природы и улучшению её состояния. Материал предполагает расширение краеведческого кругозора.

В данном случае более доступными формами, чем на уроке в школе, могут быть прогулки и экскурсии в природу, на выставки, такая практическая деятельность как фенологические наблюдения, оказание помощи природе, а также чтение книг, просмотр кино- и видеофильмов о природе. Интересными могут быть интерактивные дидактические игры, простейшие исследования, выпуск календаря природы, что, несомненно, повлияет на творческие способности учащихся.

1.2. Цель программы: расширить кругозор младшего школьника посредством включения его в познавательную, практико-ориентированную и творческую деятельность по изучению природы.

1.3. Задачи программы

- дать новые знания об объектах природы, в том числе о природе Республики Марий Эл;
- сформировать практические умения, способствующие изучению родной природы;
- показать ценность каждого объекта природы и сформировать нравственный чувства, культуру поведения в природе.

1.4. Планируемые результаты.

Обучаемые должны:

знать:

- как растения дышат и питаются
- растения - путешественники
- растения-гиганты
- удивительные животные
- животных-обитателей лесов, рек, озёр
- географические рекорды Евразии
- семь чудес Света
- чудеса природы Республики Марий Эл
- сети, цепи и экологические пирамиды
- устройство экологической тропы

- строение человека
- органы чувств
- поведение, настроение и характер человека

УМЕТЬ:

- пользоваться лупой, микроскопом для рассмотрения объектов
- наблюдать за изменениями в природе и фиксировать их
- анализировать результаты фенологических изменений и объяснять их
- составлять программу наблюдений
- пользоваться географической картой
- проводить исследование организма человека
- составлять простейшие цепи, сети питания
- использовать различные методы при выполнении проектов

ВЛАДЕТЬ:

- практическими методами изучения природы
- составления экологической тропы
- умениями охраны природы
- навыками использования географической карты
- умениями включаться в игровую деятельность по экологии и краеведению

1.5 Категория обучающихся: обучающиеся 2-4 классов.

1.6 Форма обучения – очная.

1.7 Формы и режим занятий:

Групповые занятия 1 раз в неделю 2 часа.

1.8 Продолжительность обучения

Срок освоения программы составляет 48 часов

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	лекц ии	практ ич. и лабора т. занятия
1.	Мы изучаем природу	4		4
1.1	Мир, увиденный в микроскоп	2		2
1.2	Фенологические наблюдения в природе	2		2
2	Зелёные страницы	8		8
2.1	Как растения дышат и питаются	2		2
2.2	Растения - путешественники	2		2
2.3	Деревья-гиганты	4		4
3.	Причуды животных	10		10
3.1	У кого зубы в желудке, а нос как огурец?	2		2
3.2	Заглянем под воду	2		2
3.3	Обитатели наших лесов, рек и озер	6		6
4.	Путешествуем по материкам	14		14
4.1	Рекорды самого большого материка	4		4
4.2	Семь чудес Света	6		6
4.3	Чудеса Марий Эл	4		4

5	Экодом	8	8
5.1	Сети, цепи и экологические пирамиды	2	2
5.2	Игровая экология	2	2
5.3	Проект «экологическая тропа»	4	4
6	Человек	4	4
6.1	Мир чувств	2	2
6.2	Человек среди людей	2	2
	Всего:	48	48

2.2 Календарный учебный график

Наименование модуля /раздела/ тем	Аудиторные занятия, час.				
	1 день /неделя/месяц	2 день /неделя/месяц	3 день /неделя/месяц	4 день /неделя/месяц	5 день /неделя/месяц
Раздел 1 Мы изучаем природу					
Мир, увиденный в микроскоп	Пятница 7.10				
Наблюдаем изменения в природе		Пятница 14.10			
Раздел 2. Зелёные страницы					
Как растения дышат и питаются			пятница 21.10		
Растения - путешественники				пятница 28.10	
Деревья-гиганты	пятница 4.11	Пятница 11.11			
Раздел 3. Причуды животных					
У кого зубы в желудке, а нос как огурец?			пятница 18.11		
Заглянем под воду				Пятница 25.11	
Обитатели наших лесов, рек, озёр	Пятница 2.12	Пятница 9.12	Пятница 16.12		
Раздел 4. Путешествуем по материкам					
Рекорды самого большого материка				Пятница 23.12	Пятница 30.12
Семь чудес Света		Пятница 13.01	Пятница 20.01	Пятница 28.01	
Чудеса Марий Эл	Пятница 3.02	Пятница 10.02			
Раздел 5. Экодом					
Сети, цепи пиания и экологические пирамиды			Пятница 17.02		
Игровая экология				Пятница 24.02	
Проект «экологическая тропа»	Пятница 3.03	Пятница 10.03			
Раздел 6. Человек					
Мир чувств			Пятница		

			17.03		
Человек среди людей				Пятница 24.03	

2..3 Содержание учебного плана

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Мы изучаем природу		
<i>Мир, увиденный в микроскоп</i>	Практическое занятие (2 ч.)	Из истории создания лупы и микроскопа. Растительная клетка: история открытия, методика использования микроскопа и приготовления временного препарата. Что не увидишь в микроскоп?
<i>Наблюдаем изменения в природе</i>	Практическое занятие (2 ч.)	Методы изучения природы. Определение фенологических наблюдений, программа наблюдений по сезонам года, основные факторы, влияющие на сезонные изменения. Календарь наблюдений: методы фиксации изменений и методы их обработки. Народные приметы.
Раздел 2. Зелёные страницы		
<i>Как растения дышат и питаются</i>	Практическое занятие (2 ч.)	Доказательства питания и дыхания растения. Взаимосвязь процессов и условия, необходимые для их протекания. Закладка опыта для доказательства дыхания растения. Газовая функция растений.
<i>Растения - путешественники</i>	Практическое занятие (2 ч.)	Способы размножения растений. Роль цветка в образовании плодов и семян. Самые маленькие и плоды-гиганты. Способы распространения плодов и семян (вода, воздух, животные, человек, предметы быта, транспорт, удивительные примеры распространения)
<i>Деревья-гиганты</i>	Практическое занятие (4 ч.)	Секвойя, эвкалипт, баобаб – деревья гиганты

		(морфологические особенности, место- и условия произрастания растения-долгожители). Дуб, сосна, липа, осина – деревья умеренных широт – их роль в природе и жизни человека. Связь с животными. Отражение особенностей в русской поэзии и художественной литературе.
Раздел 3 Причуды животных		
<i>У кого зубы в желудке, а нос как огурец?</i>	Практическое занятие (2 ч.)	Представители Членистоногих. Особенности хитинового покрова и функции. Причудливые ракообразные, крабы, наекомые
<i>Заглянем под воду</i>	Практическое занятие (2 ч.)	Разнообразие животных, населяющих моря: моллюски, морские звёзды, морские ежи, ракообразные, медузы. Характеристика позвоночных животных океана: разнообразие рыб, птиц, морских млекопитающих. Игра в лото, составление коллажа – на дне океана
<i>Обитатели наших лесов, рек, озёр</i>	Практическое занятие (4 ч.)	Рассмотрение этажей леса и заселение их лесными животными. Составление рассказа о животных республики. Демонстрация видеофильма о животных пресных водоёмов. Обсуждение вопроса о способах их охраны.
Раздел 4. Путешествуем по материкам		
<i>Рекорды самого большого материка</i>	Практическое занятие (4 ч.)	Изучение физической карты мира, выделение материков, океанов. Изучение особенностей построения карты, формирование умения её понимать. Самый большой материк Евразия – особенности рельефа,

		водоёмов, расселения животных и растений. Сопоставление материка с особенностями Африки, Антарктиды. Народы, населяющие материки
<i>Семь чудес Света</i>	Практическое занятие (6 ч.)	Лучшие сады и парки мира: древнего Рима, Китая, Санкт-Петербурга, игрушечные парки. Большой Каньон, пирамида Хеопса. Ниагарский водопад, статуя Свободы, Александрийский маяк
<i>Чудеса Марий Эл</i>	Практическое занятие (4 ч.)	Особенность природы республики, разделение на географические зоны. Самая высокая точка, полноводная и чистая река, глубокое озеро, животные-рекордсмены фауны республики, ценные экземпляры флоры. Исторические памятники природы и архитектуры.
Раздел 5. Экодом		
<i>Сети, цепи и экологические пирамиды</i>	Практическое занятие (2 ч.)	Кто кем питается, составление цепей питания в различных экосистемах. Правило экологической пирамиды?
<i>Игровая экология</i>	Практическое занятие (2 ч.)	Участие в экологических играх «Китобойный промысел», «Экология и филология», Экологическое лото», «Караси и щуки»
<i>Проект «Экологическая тропа»</i>	Практическое занятие (4 ч.)	Нахождение интересных объектов на определенной территории. Оформление информационных щитов, аншлагов. Обустройство тропы. Составление заданий учащимся при работе на шкале.
Раздел 6. Человек		
<i>Мир чувств</i>	Практическое занятие (2 ч.)	Человек – часть природы, отличие от животных. Органы чувств - помощники человека. Проведение опытов по

		распознаванию различных свойств предметов с помощью органов чувств. Ориентирование в пространстве с помощью органов чувств. Решение кейсов.
Человек среди людей	Практическое занятие (2 ч.)	Строение нервной системы человека как основа взаимосвязи с окружающим миром и общения людей друг с другом. Правила поведения. Этикет. Проведение эксперимента по влиянию окружающей среды на работу нервной системы и другие системы органов.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
«Лаборатория биологии и методики преподавания естествознания» (к. 329, Учебный корпус (П), расположен по адресу 424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кремлёвская, д. 44)	Практические занятия	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Приборы изучения состояния погоды, лупы, световые микроскопы, барометры, набор постоянны препаратов по биологии, географические карты настенные, географические

		атласы, гербарии, теллурий. Глобус.
--	--	--

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

4.3 Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает практические занятия. Продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий составляет 45 минут, которые могут группироваться парами.

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, устные.

При освоении образовательной программы используются образовательные технологии: проблемное обучение, проектные методы обучения, игровые методы обучения.

Виды самостоятельной работы слушателей: самостоятельная работа слушателей не предусмотрена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководитель программы – Макарова О.А., доцент кафедры педагогики начального и общего образования.

Исполнители программы (преподаватели) – студенты 2-4 курсов факультета общего и профессионального образования, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и преподавание информатики.