

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Марийский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Помощник ректора по учебной  
работе



М. Воронцова

(подпись)

2022 г.

**Дополнительная программа повышения квалификации**  
**Инклюзивность и цифровая индивидуализация**  
(наименование программы)

Йошкар-Ола - 2022

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета/института.  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.  
 Декан психолого-педагогического факультета \_\_\_\_\_ (Е.В. Алексеева)

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет».  
 Протокол № 10 от «26» 09 2022 года.

СОГЛАСОВАНО

Начальник центра дополнительного образования и профессионального обучения \_\_\_\_\_ (О.В. Якимова)

Составители программы:

Ф.И.О.,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы	Подпись
Грунина С.О.	Кандидат педагогических наук	Доцент	Кафедра методологии и управления образовательными системами	
Данилова О.В.	Кандидат психологических наук	Старший преподаватель	Кафедра специальной педагогики и психологии	

Структурное подразделение, реализующее программу: Психолого-педагогический факультет

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Цель реализации программы:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- педагогическая деятельность по проектированию инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- педагогическая деятельность по проектированию цифровой индивидуализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**1.2. Программа разработана** в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550 и требованиями Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1 Педагогическая деятельность по проектированию инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	1. Применять специальные технические средства обучения с учетом разных нозологий; 2. Владеть способами осуществления инклюзивного образовательного процесса. 3. Владеть приемами адаптации образовательной среды к условиям инклюзивного обучения.	1. Сущность и характеристика инклюзивной образовательной среды. 2. Специфика приема-передачи учебной информации в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. 3. Содержание и условия реализации технологий инклюзивного образования.
ПК 1.2. Педагогическая деятельность по проектированию цифровой индивидуализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	1. Применять современные технологии педагогической деятельности в реальной и виртуальной среде 2. Владеть способами реализации цифровых технологий в педагогическом процессе, управленческой и организационно-методической деятельности. 3. Осуществлять комплектование и обновление компонентов цифровой образовательной среды с	1. Сущность цифровой трансформации в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального и общего образования. 2. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды. 3. Психолого-педагогические условия развития цифровых компетенций педагогов.

	учетом принципов цифровой индивидуализации.	
--	---	--

#### 1.4. Категория слушателей и требования к слушателям

Лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование

1.5. Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

#### 1.6. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы 20 часов.

1.7. Выдаваемый документ по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего, час.	В том числе			Формы текущего контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия	Самостоятельная работа	
1.	<b>Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии</b>	10	2	4	4	-
1.1.	Тема 1. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	6	2	2	2	Выполнение практических заданий
1.2.	Тема 2. Технологии инклюзивного образования	4		2	2	Выполнение практических заданий
2.	<b>Модуль 2. Цифровизация образования</b>	8	2	4		-
2.1.	Задачи и содержание цифровизации образования в условиях реализации федеральных образовательных стандартов	5	2	2	1	Выполнение практических заданий
2.2.	Применение цифровых технологий в педагогическом процессе,	3		2	1	Выполнение практических заданий

	управленческой и организационно- методической деятельности педагогов					
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>тестирование</b>
	Итого	20	4	10	6	