

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Марийский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Помощник ректора по учебной работе

Э.М. Воронцова

(подпись)

«22» сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Тайны русского языка»

Направленность: социально-гуманитарная

Программа утверждена на заседании ученого совета факультета/института
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ года.
~~И.о.~~ декана факультета/директор института _____ (С.Г. Коротков)

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Марийский
государственный университет».
Протокол № 1 от «22» сентября 2022 года.

СОГЛАСОВАНО

Начальник центра дополнительного
образования и профессионального обучения _____ (О.В. Якимова)

Составители программы:

Ф.И.О.,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы	Подпись
Глизерина Н.Д.	канд. пед. наук, доцент	доцент	ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»	

Структурное подразделение, реализующее программу КПН и ОО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Одним из значимых личностных результатов является развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, что выступает необходимой предпосылкой достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «Русский язык». Основной формой в рамках школьного обучения является урок. Однако строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В связи с этим актуально и значимо освоение дополнительной образовательной программы «Тайны русского языка», являющейся закономерным продолжением урока, дополнением его содержания, средством расширения и углубления представлений младших школьников в области лингвистики.

1.2 Цель программы:

Расширение, углубление и закрепление знаний младших школьников по русскому языку, создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, совершенствование речи обучающихся.

1.3 Задачи программы:

1) обучающие:

- расширять, углублять и закреплять знания младших школьников о языковых единицах, законах и правилах русского языка, речевых нормах;

2) развивающие:

- продолжить формирование умений выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- развивать мышление, речь, чувство языка младших школьников;

3) воспитательные:

- формировать познавательные интересы в области русского языка, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании русского языка.

1.4 Планируемые результаты обучения:

В результате обучающиеся будут

знать: законы и правила русского языка в области фонетики, орфоэпии, графики, орфографии, грамматики, речевого этикета; нормы русского литературного языка (орфоэпические, орфографические, грамматические, речевые);

уметь: применять законы и правила русского языка в практике речи; строить речевое

высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка; выбирать и использовать источники (словари) для нахождения информации в области русского языка; применять правила речевого этикета в различных ситуациях общения;

владеть: навыками работы со словарями и справочниками по русскому языку; построения речи в соответствии с нормами русского литературного языка.

1.5 Категория обучающихся: обучающиеся 2-4 классов.

1.6 Форма обучения – очная.

1.7 Формы и режим занятий:

Групповые занятия 1 раз в неделю 2 часа.

1.8 Продолжительность обучения

Срок освоения программы составляет 48 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе			Формы текущего контроля /аттестации *
			лекции и	практич. и лаборат. занятия	Самостоя тельная работа	
Раздел 1. Звуки и буквы						
	Как обходились без письма?	1	-	1	-	-
	Древние письмена	1	-	1	-	-
	Меня зовут Фонема	1	-	1	-	-
	Для всех ли фонем есть буквы?	1	-	1	-	-
	Опасные согласные	1	-	1	-	-
	Добрый «волшебник» – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.	1	-	1	-	-
	Ударение на гласный может сделать букву ясной!	1	-	1	-	-
	Звуки-неслышимки. Правило о непроизносимых согласных	1	-	1	-	-
	Банты и шарфы. Наука орфоэпия.	1	-	1	-	-
Раздел 2. Слово и его значение						
	Строители слов – морфемы	1	-	1	-	-
	Слова – «родственники»	1	-	1	-	-

Путешествие в страну слов (тематическая лексика).	2	-	2	-	-	
Экскурсия в прошлое	1	-	1	-	-	
Новые слова в русском языке	1	-	1	-	-	
Встреча с зарубежными друзьями	1	-	1	-	-	
Синонимы в русском языке	2	-	2	-	-	
Слова - антонимы	1	-	1	-	-	
Слова - омонимы	1	-	1	-	-	
Сколько слов Вы знаете? Игра – соревнование «Кто знает больше слов на букву ...»	1	-	1	-	-	
Где же хранятся слова? По страницам словарей и энциклопедий.	2	-	2	-	-	
Раздел 3. Происхождение слов						
«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов	1	-	1	-	-	
Откуда пришли наши имена?	1	-	1	-	-	
Отчество и фамилия. Откуда пришли отчества и фамилии в русский язык?	1	-	1	-	-	
Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Откуда пришли названия месяцев? Как назывались месяцы в Древней Руси? О. Д. Ушаков «Этимологический словарик школьника»	1	-	1	-	-	
Что нужно школьнику. Как появились названия некоторых учебных принадлежностей, учебных предметов? Сочини свою загадку.	1	-	1	-	-	
Скатерть-самобранка. Откуда пришли названия блюд и продуктов?	1	-	1	-	-	

Растения – почему их так называют? Загадки, пословицы, поговорки о растениях. Составление кроссвордов	1	-	1	-	-	
Птицы и звери – почему их так называют? Загадки, пословицы, поговорки о животных. Составление кроссвордов	1	-	1	-	-	
О том, что мы носим. Что означают названия некоторых предметов одежды? Составление кроссвордов	1	-	1	-	-	
Раздел 4. Игры со словом						
Анаграммы и метаграммы.	2	-	2	-	-	
Шарады и логогрифы	2	-	2	-	-	
В поисках сбежавших головоломок.	1	-	1	-	-	
Раздел 5. Больше, чем слово...						
Крылатые слова	1	-	1	-	-	
Откуда к нам пришли фразеологизмы?	1	-	1	-	-	
Растения и животные во фразеологизмах.	1	-	1	-	-	
Раздел 6. Слово доброе – слово вечное. Речевой этикет для детей						
Что такое этикет? Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи. Умение слушать собеседника.	1	-	1	-	-	
Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы.	1	-	1	-	-	
Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	1	-	1	-	-	
Как писать письма, записки, объявления	1	-	1	-	-	

Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Слова-комплименты. Искусство делать комплименты	1	-	1	-	-
Вежливая просьба, отказ.	1	-	1	-	-
Этикетные выражения в ситуации поздравления. Этикет общения на празднике	1	-	1	-	-
Монолог, диалог, беседа, диспут.	1	-	1	-	-

**При необходимости в учебном плане можно отразить формы контроля и формы аттестации*

2.2 Календарный учебный график

Наименование модуля /раздела/ тем	Аудиторные занятия, час.				
	1 день /неделя/месяц	2 день /неделя/месяц	3 день /неделя/месяц	4 день /неделя/месяц	5 день /неделя/месяц
Раздел 1. Звуки и буквы					
Как обходились без письма?	вторник, неделя 1, 4.10.2022				
Древние письмена					
Меня зовут Фонема		вторник, неделя 2, 11.10.2022			
Для всех ли фонем есть буквы?					
Добрый “волшебник” – Ударение.			вторник, неделя 3, 18.10.2022		
Ударение на гласный может сделать букву ясной!					
Опасные согласные				вторник, неделя 4, 25.10.2022	
Звуки-неслышимки. Правило о непроносимых согласных					
Банты и шарфы. Наука орфоэпия.	вторник, неделя 1, 1.11.2022				
Раздел 2. Слово и его значение					
Строители слов – морфемы	вторник, неделя 1, 1.11.2022				
Слова – «родственники»		вторник, неделя 2, 8.11.2022			
Путешествие в страну слов (тематическая лексика).		вторник, неделя 2, 8.11.2022	вторник, неделя 3,		

Экскурсия в прошлое			15.11.2022		
Новые слова в русском языке				вторник, неделя 4, 22.11.2022	
Встреча с зарубежными друзьями					
Синонимы в русском языке					вторник, неделя 5, 29.11.2022
Слова - антонимы	вторник, неделя 1, 6.12.2022				
Слова - омонимы					
Сколько слов Вы знаете? Игра – соревнование «Кто знает больше слов на букву ...»		вторник, неделя 2, 13.12.2022			
Где же хранятся слова? По страницам словарей и энциклопедий.		вторник, неделя 2, 13.12.2022	вторник, неделя 3, 20.12.2022		
Раздел 3. Происхождение слов					
«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов			вторник, неделя 3, 20.12.2022		
Откуда пришли наши имена?				вторник, неделя 4, 27.12.2022	
Отчество и фамилия. Откуда пришли отчества и фамилии в русский язык?					
Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Откуда пришли названия месяцев? Как назывались месяцы в Древней Руси? О. Д. Ушаков «Этимологический словарик школьника»	вторник, неделя 1, 10.01.2023				
Скатерть-самобранка. Откуда пришли названия блюд и продуктов?					
Растения – почему их так называют? Загадки, пословицы, поговорки о растениях. Составление кроссвордов		вторник, неделя 2, 17.01.2023			
Птицы и звери – почему их так называют? Загадки, пословицы, поговорки о животных. Составление кроссвордов					
О том, что мы носим. Что означают названия некоторых предметов			вторник, неделя 3, 24.01.2023		

одежды? Составление кроссвордов					
Что нужно школьнику. Как появились названия некоторых учебных принадлежностей, учебных предметов? Сочини свою загадку.					
Раздел 4. Игры со словом					
Анаграммы и метаграммы.				вторник, неделя 4, 31.01.2023	
Шарады и логогрифы	вторник, неделя 1, 7.02.2023				
В поисках сбежавших головоломок.		вторник, неделя 2, 14.02.2023			
Раздел 5. Больше, чем слово...					
Крылатые слова		вторник, неделя 2, 14.02.2023			
Откуда к нам пришли фразеологизмы?			вторник, неделя 3, 21.02.2023		
Растения и животные во фразеологизмах.					
Раздел 6. Слово доброе – слово вечное. Речевой этикет для детей					
Что такое этикет? Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи. Умение слушать собеседника.				вторник, неделя 4, 28.02.2023	
Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы.					
Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	вторник, неделя 1, 7.03.2023				
Как писать письма, записки, объявления					
Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Слова-комплименты. Искусство делать комплименты		вторник, неделя 2, 14.03.2023			
Вежливая просьба, отказ.					

Этикетные выражения в ситуации поздравления. Этикет общения на празднике			вторник, неделя 3, 21.03.2023		
Монолог, диалог, беседа, диспут.					

2.3 Содержание учебного плана

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Как обходились без письма?	Практическое занятие (1 ч.)	1. Дописьменная эпоха развития языка. 2. Сигналы – символы. Творческое задание на составление сигналов-символов, с помощью которых можно передавать информацию.
2. Древние письмена	Практическое занятие (1 ч.)	1. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». 2. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». 3. Иероглифы - «священные знаки».
3. Меня зовут Фонема	Практическое занятие (1 ч.)	1. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». 2. Фонемы гласные и согласные. 3. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Пуганица».
4. Опасные согласные	Практическое занятие (1 ч.)	1. Согласные в слабой и сильной позиции. Звуки-«волшебники» – сонорные. Сомнительный согласный. 2. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» 3. Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов для согласных».
5. Звуки-неслышимки. Правило о произносимых согласных	Практическое занятие (1 ч.)	1. Правило о произносимых согласных. 2. Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака. 3. Игры со словами с произносимыми согласными.
6. Добрый «волшебник» – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.	Практическое занятие (1 ч.)	1. Ударение и его «работа». 2. Игровые упражнения, показывающие смыслоразличительную функцию ударения.

7. Ударение на гласный может сделать букву ясной!	Практическое занятие (1 ч.)	1. Роль ударения в орфографии. 2. Игры «Поставь ударение» и «Гласные без хлопот».
8. Банты и шарфы. Наука орфоэпия.	Практическое занятие (1 ч.)	1. Что такое орфоэпия? 2. Знакомство с орфоэпическими словарями.
9. Строители слов – морфемы	Практическое занятие (1 ч.)	1. «Строительные блоки» для слов. 2. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». 3. «Смыслиночки» суффиксов. 4. «Смыслиночки» окончания.
10. Слова – «родственники»	Практическое занятие (1 ч.)	1. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?» 2. Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. 3. «Не лезьте за словом в карман!» Игра – собирание слов. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».
11. Путешествие в страну слов (тематическая лексика).	Практическое занятие (2 ч.)	1. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». 2. Составление тематического словаря на заданную тему. Игра «Эстафета». 3. Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».
12. Экскурсия в прошлое	Практическое занятие (1 ч.)	1. Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. 2. Выбор из текста древних слов. Объяснение устаревших слов.
13. Новые слова в русском языке	Практическое занятие (1 ч.)	1. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» 2. Неологизмы в русском языке. 3. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».
14. Встреча с зарубежными друзьями	Практическое занятие (1 ч.)	1. Знакомство с заимствованными словами. 2. Признаки слов – пришельцев.
15. Синонимы в русском языке	Практическое занятие (2 ч.)	1. Знакомство со словами - синонимами. 2. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». 3. Нахождение слов-синонимов в тексте.

16. Слова-антонимы	Практическое занятие (1 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со словами – антонимами. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. 2. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». 3. Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». 4. Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов.
17. Слова-омонимы	Практическое занятие (1 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». 2. Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
18. Сколько слов Вы знаете? Игра – соревнование «Кто знает больше слов на букву ...»	Практическое занятие (1 ч.)	Игры со словами разных тематических групп
19. Где же хранятся слова? По страницам словарей и энциклопедий.	Практическое занятие (2 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. 2. Обучение умению пользоваться различными словарями.
20. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов	Практическое занятие (1 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. 2. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. 3. Определение первоисточников слова.
21. Откуда пришли наши имена?	Практическое занятие (1 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имя как культурное наследие прошлого. 2. Источники происхождения имен и толкование их значений.
22. Отчество и фамилия. Откуда пришли отчества и фамилии в русский язык?	Практическое занятие (1 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения отчества на Руси. 2. Источники происхождения фамилий и их толкование. 3. Знакомство с наукой антропонимикой.
23. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Откуда пришли названия месяцев? Как назывались месяцы	Практическое занятие (1 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Откуда пришли названия месяцев? Как назывались месяцы в Древней Руси? 2. Работа с «Этимологическим словариком школьника» О. Д. Ушаковой.

в Древней Руси? О. Д. Ушаков «Этимологический словарь школьника»		
24. Скатерть-самобранка. Откуда пришли названия блюд и продуктов?	Практическое занятие (1 ч.)	1. История возникновения названий блюд и продуктов. 2. Старинные русские рецепты. 3. Игра в шифрование. Составление игр-шифровок.
25. Растения – почему их так называют? Загадки, пословицы, поговорки о растениях. Составление кроссвордов	Практическое занятие (1 ч.)	1. История возникновения названий растений. 2. Загадки, пословицы, поговорки о растениях. 3. Конкурс на самый интересный кроссворд.
26. Птицы и звери – почему их так называют? Загадки, пословицы, поговорки о животных. Составление кроссвордов	Практическое занятие (1 ч.)	1. История возникновения названий растений. 2. Загадки, пословицы, поговорки о животных. 3. Составление кроссвордов о животных.
27. О том, что мы носим. Что означают названия некоторых предметов одежды? Составление кроссвордов	Практическое занятие (1 ч.)	1. Предметы одежды: история названия, символика, назначение. 2. Словесные игры. Составление кроссвордов.
28. Что нужно школьнику. Как появились названия некоторых учебных принадлежностей, учебных предметов? Сочини свою загадку.	Практическое занятие (1 ч.)	1. История возникновения названий школьных принадлежностей. 2. Творческое задание: сочини свою загадку.
29. Анаграммы и метаграммы.	Практическое занятие (2 ч.)	1. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. 2. Что такое анаграммы и метаграммы? Анаграммы и метаграммы в творчестве детских писателей и поэтов. 3. Составление анаграмм и метаграмм.
30. Шарады и логогрифы	Практическое занятие (2 ч.)	1. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

		2. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.
31. В поисках сбежавших головоломок.	Практическое занятие (1 ч.)	1. Что такое головоломка. 2. Виды головоломок. 3. Разгадывание головоломок. 4. Составление головоломок.
32. Крылатые слова	Практическое занятие (1 ч.)	1. Беседа о значении крылатых выражений в русском языке. 2. Подбор примеров крылатых выражений из литературных текстов. 3. Выражения, употребляемые в переносном значении, и их смысл. 4. Обсуждение стихотворений Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».
33. Откуда к нам пришли фразеологизмы?	Практическое занятие (1 ч.)	1. История происхождения фразеологизмов. 2. Поиск примеров фразеологизмов в словаре.
34. Растения и животные во фразеологизмах.	Практическое занятие (1 ч.)	1. История происхождения фразеологизмов о животных и растениях. 2. Игры с фразеологизмами. Викторина.
35. Что такое этикет? Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи. Умение слушать собеседника.	Практическое занятие (1 ч.)	1. Понятие об этикете. Речевой этикет. 2. Правила общения в семье (со старшими и младшими членами семьи). 3. Как научиться слушать своего собеседника?
36. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы.	Практическое занятие (1 ч.)	1. Какие слова и выражения помогают познакомиться со сверстником или взрослым? 2. Как правильно поприветствовать человека? 3. Какие слова и выражения помогают передать просьбу, благодарность?
37. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	Практическое занятие (1 ч.)	1. Речевой этикет встречи и прощания. 2. Как вести себя и что говорить за столом? 3. Правила общения по телефону.
38. Как писать письма, записки, объявления	Практическое занятие (1 ч.)	1. Деловое письмо – что это такое? 2. Переписка: история и современность.

		3. Как писать записки: несколько правил. 4. Что такое объявление и как его правильно написать?
39. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Слова-комплименты. Искусство делать комплименты	Практическое занятие (1 ч.)	1. Иностранные этикетные выражения в разговорной речи. 2. Что такое слова-комплименты? 3. Умею ли я делать комплименты?
40. Вежливая просьба, отказ.	Практическое занятие (1 ч.)	1. Правила выражения вежливой просьбы. 2. Как вежливо отказать и не обидеть человека? 3. Умею ли я благодарить?
41. Этикетные выражения в ситуации поздравления. Этикет общения на празднике	Практическое занятие (1 ч.)	1. Какие слова и выражения используются в поздравлении? 2. Правила поведения и общения на праздниках.
42. Монолог, диалог, беседа, диспут.	Практическое занятие (1 ч.)	1. Правила построения диалога. 2. Умею ли я участвовать в диалоге, беседе? 3. Что такое диспут и как общаться в нём?

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Итоговая аттестация проводится в форме олимпиады по русскому языку.

Олимпиада по русскому языку для обучающихся 2-го класса

1. Дано стихотворение. Укажите, сколько раз в нём встречается звук «ш»?

— Ты скажи мне, милый ёж,

Чем ежиный мех хорош?

— Тем он, лисонька, хорош,

Что зубами не возьмёшь!

2. Однажды Незнайка составил 12 слов из слова «команда». Какие из них он включил в список неправильно? Подчеркни их.

Кот, дама, мак, карман, дамка, ад, мандат, дно, ода, мода, дан, анаконда.

3. Запиши слова по группам:

а) слова, родственные слову «нос»,

б) слова, родственные слову «носить».

поднос, носорог, носилки, носик, утконос, носильщик, переносица, носитель, вынос, носатый.

а) _____

б) _____

4. Из слогов «собери» пословицу, запиши:

ша ро кни я га хо ший друг луч

5. Подчеркни только предложения:

- а) На улица стоят ужасный жара
- б) Собакой
- в) Зазвенели птичьи голоса.
- г) бабушка встречать внуки
- д) Любите книгу – это источник знаний!

6. Вставь в стихотворение подходящие по смыслу предлоги:

Я _____ утра _____ лесу гуляю,
_____ росы я весь промок.

Но зато теперь я знаю
_____ берёзку и _____ мох,

_____ малину, ежевику,
_____ ежа и _____ ежиху,
_____ которой _____ ежат

Все иголочки дрожат.

7. Как сказать одним словом?

Зарубить на носу — _____

Дать стрекача — _____

Ломать голову — _____

Кот наплакал — _____

8. Прочитай. Спиши предложения в порядке усиления движения от самого медленного до самого быстрого. Подчеркни слова, называющие действие предметов.

Путник шагает. Лошадь бежит. Черепаха ползёт. Машина едет. Поезд мчится.

9. Выяви закономерность словообразования и составь из двух слов одно:

слава (сапог) порог
плешь () надел

урон (круг) горка
нить () аорта

10. В каждом ряду найди лишнее понятие и подчеркни его. Рядом запиши обобщённое название остальных предметов:

1. Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён —

2. Молоко, сметана, сыр, мясо, простокваша —

3. Дождь, снег, град, гололёд —

4. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол —

Ключ к олимпиаде по русскому языку во 2 классе

1. 4 раза (2 б.)

2. Лишние слова: карман, мандат, анаконда. (по 1 б. за слово, - 0, 25 б. за каждую ошибку)

3. а) Носорог, носик, утконос, переносица, носатый.

б) Поднос, носилки, носильщик, носитель, вынос.
(по 0,5 балла за каждое правильное слово).

4. Хорошая книга – лучший друг. (2б.)

5. в) д) (по 0,5 за предложение)

6. Возможный вариант: с, в, от, про, про, про, про, про, у, за (от).
По 0,5 б. за предлог.

7. Зарубить на носу – запомнить

Дать стрекача — убежать

Ломать голову — думать

Кот наплакал — мало

(по 1 б. за слово)

8. Правильная последовательность - 2 балла + 0,25 за каждый подчёркнутый глагол.

9. Пенал, тина. (по 1 б.)

10.

- 1) Петров - имена
- 2) мясо - молочные продукты
- 3) гололёд - осадки
- 4) плавание - спортивные игры (1 б. + 1 б. = 2 б.)

Критерии оценивания результатов выполнения олимпиадных заданий

97%-100% выполненных заданий – первое место.

93% – 96% выполненных заданий – балла второе место.

89%– 92% выполненных заданий – балл третье место.

**Олимпиада по русскому языку
для обучающихся 3-го класса**

1. Найди и подчеркни лишнюю пару слов:

Плохой – хороший

Холодить – морозить

Дорогой – дешёвый

Ломать – строить

Смелый – трусливый

2. Распредели слова на две группы: *добрый, доброта, белила, беленький, солнышко, солнечный.*

3. Прочитай предложение. Найди ошибку. Запиши предложение верно.
Повар посолил суп солью.

4. Подчеркните, в каком слове количество букв и звуков совпадает.
Мать, беречь, вернёшься, ясли, боюсь.

5. Прочитай «заколдованные» слова и вычеркни в них «лишний» слог:
Сапохар, васуренье, оерихи, балиранки.

6. Слова *рыбак, протак, чужак, казак* оканчиваются одинаково, но по составу одно из них отличается. Найди его и подчеркни.

7. Запиши, раскрыв скобки.
Хорошее слово (до)сердца (до)йдет.

Какая (до)сада, не (до)шёл (до)сада.

8. Подчеркни пару слов с неверно подобранным проверочным словом.

Мирить – мирный, вязание – вяжет, скрипеть – скрипит.

9. В необычном предложении подчеркни главные члены предложения.

Штеная курза бокро бодлачит бокрѣнка.

Глокая кудра штеко турнула бокра.

10. Замени выражения подходящими по смыслу глаголами:

Клевать носом - _____

Ломать голову - _____

Путаться под ногами - _____

Болезнь душой - _____

Бить баклуши - _____

6. Слова *рыбак, простак, чужак, казак* оканчиваются одинаково, но по составу одно из них отличается. Найди его и подчеркни.

7. Запиши, раскрыв скобки.

Хорошее слово (до)сердца (до)идет.

Какая (до)сада, не (до)шёл (до)сада.

8. Подчеркни пару слов с неверно подобранным проверочным словом.

Мирить – мирный, вязание – вяжет, скрипеть – скрипит.

9. В необычном предложении подчеркни главные члены предложения.

Штеная курза бокро бодлачит бокрѣнка.

Глокая кудра штеко турнула бокра.

10. Замени выражения подходящими по смыслу глаголами:

Клевать носом - _____

Ломать голову - _____

Путаться под ногами - _____

Болезнь душой - _____

Бить баклуши - _____

Ответы олимпиады по русскому языку 3 класс:

1. холодить – морозить 1 б.

2. существительные и прилагательные 2 б.

3. Повар посолил суп. 1 б.

4. боюсь 2 б.

5. сахар, варенье, орехи, баранки. 2б.

6. казак 3б.

7. Хорошее слово до сердца дойдет. Какая досада, не дошёл до сада.4б.

8. скрипеть – скрипит 2б.

9. 4б.

10. Спать 1б.
Думать 1б.
Мешать 1б.
Волноваться 1б.
Бездельничать 1б.

Критерии оценивания результатов выполнения олимпиадных заданий
25 - 26 баллов – первое место
22 – 24 балла – второе место
18 – 21 балл – третье место

Олимпиада по русскому языку для обучающихся 4-го класса

1. В каком из этих слов не такой суффикс, как в остальных? Выделите ^ в словах.
Помидорчик, огурчик, баклажанчик, укропчик, бананчик.
2. Как не может вести себя человек? Подчеркните.
Попугайничать, обезьянничать, петушиться, змеиться, свинячить.
3. Подчеркните слово, которое можно понять и как сущ., и как глагол.
Гнём, пнём, днём, жнём, ткнём.
4. Подчеркни слово, из которого можно получить новое слово, написав сначала второй слог, а потом первый.
Актёр, тополь, марка, банка, парта.
5. В каком из слов на месте пропуска пишется удвоенный согласный?
Ю__ый спортсмен, липовая а__ея, дли__а коридора, почётная гра__ота, ко__ичество учеников.
6. Какие слова, состоящие из двух корней, имел в виду иностранец, произнося их так:
Дарить благо- _____, творить мир - _____,
Употребить зло - _____, водить руками - _____
7. Замени фразеологизмы одним словом:
Проглотить язык- _____
Морочить голову - _____
8. Вставь безударные гласные, в скобках запиши проверочные слова.
Зап__вать (_____) в хоре, зап__вать (_____)молоком.
Ув__дали (_____)издали, ув__дать (_____) без влаги.

9. С каким из слов не сочетается прилагательное «чайный»: *церемония, роза, сервиз, сорт, ложка.*

10. Сколько звуков [ш] в стихотворении:
*Пешкой шагали мышки по узенькой дорожке
От деревушки Пешки до деревушки Ложки.*

6. Какие слова, состоящие из двух корней, имел в виду иностранец, произнося их так:

Дарить благо - _____, *творить мир* - _____,
Употребить зло - _____, *водить руками* - _____

7. Замени фразеологизмы одним словом:

Проглотить язык - _____
Морочить голову - _____

8. Вставь безударные гласные, в скобках запиши проверочные слова.

Зап__вать (_____) в хоре, зап__вать (_____)молоком.
Ув__дали (_____)издали, ув__дать (_____) без влаги.

9. С каким из слов не сочетается прилагательное «чайный»: *церемония, роза, сервиз, сорт, ложка.*

10. Сколько звуков [ш] в стихотворении:
*Пешкой шагали мышки по узенькой дорожке
От деревушки Пешки до деревушки Ложки.*

Критерии оценивания результатов выполнения олимпиадных заданий

97%-100% выполненных заданий – первое место.

93% – 96% выполненных заданий – балла второе место.

89%– 92% выполненных заданий – балл третье место.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения	Практические	Основное учебное оборудование:

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (к. 313, Учебный корпус (П), расположен по адресу 424002, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, Йошкар-Ола, ул. Кремлёвская, д. 44)	занятия	специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
--	---------	--

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Доступ к электронным образовательным ресурсам происходит через электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная литература:

1. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык» / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2016.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык» / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2016.
3. Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций). – М., 2021. – 98 с.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика / В.В. Волина. – М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
6. Тощий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
8. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка.- М.: Флинта: Наука, 2007
9. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997
10. Дик Н.Ф. Начальная школа. Премудрости маркиза Этикета, или Уроки вежливости на каждый день. Серия: С нашим классным - жизнь прекрасна! Феникс. 2008
11. Курочкина И.Н., Черник Т.В. Этикет в нашей жизни: исторический и методический аспекты. - М., 1994
12. Курочкина И.Н. Культура поведения ребенка: Практические советы педагога: Школьная Пресса, 2005
13. Насонкина С.А. Уроки этикета: Учебное пособие для детей младшего школьного возраста, Изд.: Детство-пресс, 2003
14. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

Электронные и Internet-ресурсы:

1. Аюпова Р.Р. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный русский язык» на 2019 - 2020 уч. год. URL: http://www.xn--6-jtbxcokn2a.xn--plai/vneurochka/zanimatelnyj_russkij_jazyk_2_klass-1.pdf (Дата обращения: 7.06.22)
2. Ахметзянова В.Н. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «Увлекательная грамматика», 2 класс. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/10/08/rabochaya-programma-kruzhka-po-russkomu-yazyku> (Дата обращения 7.06.2022)
3. Ворончихина В.Ю. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» 1-4 классы. – Санкт–Петербург. – 2019. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/11/05/zanimatelnyy-russkiy> (Дата обращения 7.06.2022)
4. Программа «Школа этикета» для учащихся 1-9 классов. – Пенза. – 2009. – URL: <https://gigabaza.ru/doc/64152-pall.html> (Дата обращения: 7.06.2022)
5. Пьянова А. Программа кружка «Тайна слова» 3-4 класс. – URL: <https://www.uchmet.ru/library/material/159939/> (Дата обращения 7.06.2022)

4.3 Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает практические занятия. Продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий составляет 45 минут, которые могут группироваться парами.

Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, устные.

При освоении образовательной программы используются образовательные технологии: проблемное обучение, проектные методы обучения, игровые методы обучения.

Виды самостоятельной работы слушателей: самостоятельная работа слушателей не предусмотрена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководитель программы – Глизерина Н.Д., доцент кафедры педагогики начального и общего образования.

Исполнители программы (преподаватели) – студенты 2-4 курсов факультета общего и профессионального образования, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и преподавание информатики.