

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Марийский государственный университет»



Дополнительная общеобразовательная программа
«Русский язык. Подготовка к ОГЭ»

Направленность: социально-гуманитарная

Йошкар-Ола – 2022

Программа утверждена на заседании ученого совета факультета/института
Протокол № 1 от «22» сентября 2022 года.
Директор института _____ (Е.В. Кондратенко)

Программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Марийский
государственный университет».
Протокол № 1 от «22» сентября 2022 года.

Составители программы:

Ф.И.О.,	Ученая степень, ученое звание	Должность	Место работы	Подпись
Волкова Т.А.	канд. пед. наук, доцент	доцент	кафедра общеобразовательных дисциплин и методики их преподавания	

Структурное подразделение, реализующее программу: факультет общего и профессионального образования, кафедра общеобразовательных дисциплин и методики их преподавания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность программы

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Важными задачами современного образования являются формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся и составляющих ее метапредметных умений. Русский язык как учебный предмет выполняет важную роль в решении этой задачи, так как он является не только предметом, но и средством обучения в школе. Об актуальности дополнительной образовательной программы свидетельствует также то, что ОГЭ является экзаменом, обязательным для получения аттестата об основном общем образовании.

Дополнительная образовательная программа «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» обеспечивает подготовку к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), который проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

1.2 Цель программы:

Цель дополнительной образовательной программы «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» — подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3 Задачи программы:

Достижение личностных результатов:

- знание истории, языка, культуры народа, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.

Достижение метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- владение письменной речью.

Достижение предметных результатов:

- совершенствование различных видов письменной речевой деятельности;
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими).

1.4 Планируемые результаты обучения.

В результате обучающиеся будут

знать:

- включенные в программу теоретические сведения о различных разделах русского языка, его единицах и категориях;
- основные нормы русского литературного языка;
- различные виды анализа слова, предложения, текста (орфографический, пунктуационный, грамматический, многоаспектный), средства выразительности русской речи;
- стилистические особенности научных, деловых, публицистических, художественных и разговорных текстов;
- типы речи.

уметь:

- проводить различные виды анализа слова, предложения, текста (орфографический, пунктуационный, грамматический, многоаспектный);
- применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать письменные высказывания различных типов и жанров.

владеть:

- основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими);
- навыками проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- навыками использования различных видов письменной речевой деятельности;
- навыками информационной переработки письменного текста;
- навыками редактирования текстов.

1.5. Категория обучающихся (возраст): обучающиеся средних общеобразовательных учреждений.

1.6 Форма обучения: очная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

1.7 Формы и режим занятий:
 Форма занятий: групповые занятия.
 Режим занятий: 2 часа в неделю.

1.8 Продолжительность обучения
 Срок освоения программы составляет 60 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1	Орфография. Орфографический анализ слова	14		14
1.1	Правописание корней	2		2
1.2	Правописание приставок	2		2
1.3	Правописание имен существительных. Правописание имен прилагательных. Правописание имен числительных.	2		2
1.4	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2		2
1.5	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	2		2
1.6	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	2		2
1.7	Правописание НЕ и НИ	2		2
2	Синтаксис и пунктуация	14		14
2.1	Словосочетание как синтаксическая единица	2		2
2.2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	2		2
2.3	Пунктуационный анализ предложения	10		10

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
3	Лексика и фразеология. Лексический анализ	4		4
4	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи	2		2
5	Анализ текста	4		4
6	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	10		10
7	Сочинение-рассуждение	10		10
8	Итоговая аттестация	2		2
		60		60

2.2 Содержание учебного плана

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Орфография. Орфографический анализ слова		
1.1. Правописание корней	Практическое занятие	Правописание безударных проверяемых гласных в корне; правописание безударных непроверяемых гласных в корне; правописание чередующихся гласных в корне.
1.2. Правописание приставок	Практическое занятие	Правописание неизменяемых приставок; правописание приставок на З/С; правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; разделительный Ъ и Ь; Ы и И после приставок.
1.3. Правописание имен существительных. Правописание имен прилагательных. Правописание имен числительных.	Практическое занятие	Падежные окончания и суффиксы существительных. Падежные окончания и суффиксы прилагательных (кроме -Н- и -НН-). Ь в различных частях речи.
1.4. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Практическое занятие	Правописание безударных личных окончаний глаголов; правописание суффиксов причастий (кроме -Н- и -НН-).